

Дорожная карта по работе с обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации

Цель: организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию, оказываемому на обучающихся из внешней среды школы.

Цели, которые должна реализовать школа в ходе выполнения образовательной программы по отношению к детям, (в порядке их приоритетности): воспитать физически здорового человека; сформировать у ребенка высокий уровень духовности, интеллекта; сформировать у него способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям; научить находить свою социальную нишу.

Задачи:

- 1) Выявить группу обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.
- 2) Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
- 3) Создать комфортные условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- 4) Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с обучающимися
- 5) Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования обучающимися.

Ожидаемые результаты:

- 1) Выявление основных причин неуспеваемости обучающихся.
- 2) Удовлетворение потребностей обучающегося в обучении и общении.
- 3) Получение каждым обучающимся базового уровня образования.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к обучению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к обучающемуся.
4. Специальная система домашних заданий.

1. Диагностика учебной мотивации школьников

Методика предназначена для диагностики **учебной мотивации** обучающихся. Методика разработана *Н.Ц.Бадмаевой* на основе методики изучения мотивационной сферы обучающихся *М.В.Матюхиной*, модифицированная с учетом выявленных *Н.Ц.Бадмаевой* дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Анкета для определения школьной мотивации

1.	Тебе нравится в школе?	Да Не очень Нет
2.	Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	Иду с радостью Бывает по-разному Чаще хочется остаться дома
3.	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошёл в школу или остался дома?	Пошёл бы в школу Не знаю Остался бы дома
4.	Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?	Не нравится Бывает по-разному нравится
5.	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?	Не хотел бы Не знаю Хотел бы
6.	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	Нет Не знаю Хотел бы
7.	Ты часто рассказываешь о школе своим родителям?	Часто Редко Не рассказываю
8.	Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель математики?	Мне нравится наш учитель Точно не знаю Хотел бы
9.	У тебя в классе есть друзья?	Да, много Да, мало Нет друзей
10.	Тебе нравятся твои одноклассники?	Нравятся Не очень Не нравятся

Анализ результатов.

За каждый первый ответ – 3 балла, промежуточный – 2 балла, последний – 0 баллов. Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше школьная мотивация.

25-30 баллов – сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность.

20-24 балла – отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

10-14 баллов – отношение к себе как к школьнику не сформировано.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе.

2. Создание комфортных условий для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.

Основным этапом по формированию положительной мотивации к учению является урок.

Урок был и остаётся основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побуждать ученика учиться. За годы работы в школе сложилась самостоятельно разработанная и успешно применяемая технология преподавания, основанная на дифференцированном подходе к обучению.

Для создания на уроке хорошего микроклимата, дающего возможность каждому ученику участвовать в его процессе, получать удовлетворение от своего труда, надо организовывать обучение на уроках с учётом индивидуальных способностей обучающихся.

Основой для создания благоприятного и продуктивного микроклимата на уроке может стать:

1. Создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех обучающихся класса
2. Создание нестандартных ситуаций на уроке
3. Демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке
4. Умение создать ситуацию для каждого обучающегося, проявить себя
5. Умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

3. Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с обучающимися.

Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности. В первую очередь это касается форм проведения урока. В этом вопросе многое зависит от мастерства учителя, его умения организовать учебный процесс, его творческого поиска. Порою в результате творческого поиска рождаются интересные нестандартные формы обучения, что позволяет повысить интерес к предмету или вернуть уже утраченный.

Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться?» или «Как спланировать деятельность на уроке?» педагог не найдет не в одном учебнике, ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно его предмету, именно этим учащимся, именно на этом этапе изучения темы с учетом условий обучения. Но все же в практике уже существует ряд форм нестандартного проведения уроков:

- урок-практикум,
- урок-путешествие,

- урок-экскурсия,
- урок-ролевая игра,
- урок-игра,
- урок-аукцион,
- урок-сказка,
- интегрированный урок.

Урок–исследование. Такая форма проведения урока относится к проблемному методу обучения, являющимся мощнейшим способом повышения интереса к изучаемому предмету. В начале урока–исследования перед обучающимися ставится проблема или тема урока, сформулированная в виде вопроса, и в течение урока учащиеся должны найти решение проблемы или ответ на вопрос. Учащиеся на уроке проводят наблюдения, сопоставляют те или иные факты, делают предположения, формулируют выводы и т.п. На таких уроках дети заинтересованы конечным результатом.

Тематика уроков СБО представляет довольно большой спектр выбора тем для уроков–исследований.

Урок–практикум. Эти уроки способствуют пробуждению потребности в познании того, что изучается на данный момент по предмету. Особое место на этом уроке занимают практические и лабораторные работы, так как именно они позволяют подвести обучающихся к самостоятельным выводам о том или ином явлении, об условиях его протекания. И на основе данных, полученных во время практической работы, учащиеся сами делают выводы на уровне теоретических обобщений. Такие уроки проводятся по биологии и СБО в 5-9 классах.

Урок–путешествие. Уроки такой формы полностью работают на повышение мотивации ребенка к учебно-познавательной деятельности, так как предусматривают преодоление ряда этапов заданий на протяжении всего путешествия, тем самым заинтересовывая ученика, заманивая его в путь-дорогу по стране знаний. А путешествовать можно повсюду - это зависит лишь от фантазии педагога. Это может путешествие капельки крови по сосудам в организме человека, путешествие по морям и рекам с целью изучения морских и речных рыб, путешествие в царство бактерий с целью изучения их разнообразия и размножения, путешествие капельки воды по кругу с целью изучения круговорота воды в природе и т.д.

Урок–экскурсия. Экскурсии могут быть реальными, когда есть возможность посетить объект, и виртуальными, когда нет такой возможности. Ребятам это очень интересно, особенно если тема касается их личного опыта, где они могут как-либо себя проявить.

Урок–ролевая игра. Такие уроки моделируют самые разнообразные реальные жизненные ситуации для различных целей – изучение и закрепление нового материала, расширение знаний по теме, отработка навыков и т.п. Уроки ролевых игр нравятся ученикам тем, что они могут примерить многие роли на себя, решать те или иные вопросы как настоящие

врачи, продавцы, ученые и люди многих других профессий. Такие уроки дают почувствовать себя в роли взрослых, принимающих серьезные решения. Такие уроки многопланово проводятся по СБО, так как тематика применения очень широка и сам предмет нацелен на подготовку ребят к самостоятельной жизни в обществе.

Урок–игра. К такой категории уроков относятся уроки–КВНы, викторины, брейн-ринги и многие другие игровые уроки, написанные по телевизионным передачам. Ведущий вид деятельности ребенка–дошкольника – игра. Ведущий вид деятельности ребенка–школьника – учеба. Но у детей с нарушенным интеллектом детство затягивается надолго и чаще всего игра остается соведущей деятельностью учения. Ученики очень любят играть. Как же не воспользоваться такой возможностью с целью повышения мотивации? А как проиграть тот или иной урок – зависит от самого педагога. Но дети будут очень активными, заинтересованными участниками урока-игры. Главное - не заиграться.

Урок–аукцион. Дает возможность учащимся показать себя. Цель «урока-аукциона» — повторить и укрепить знания обучающихся по пройденной теме, показать практическое применение знаний. На уроках-аукционах ученики более самостоятельны в решении различных учебных заданий, у них есть возможность проявить себя.

Урок–сказка. Такая форма проведения урока захватывает обучающихся целиком. На уроке, вписанном в канву какой-либо сказки, дети выполняют задания сказочных героев, выручают их из плена, преодолевают различные препятствия и к концу урока есть осязаемый результат, и поставленная цель всегда достигается и реализуется.

Интегрированный урок. На интегрированных уроках есть возможность показать значимость приобретаемых знаний и умений. Учащиеся применяют знания и умения, полученные на одном каком-то уроке, в совершенно другой области. Так, например, познакомились со свойствами воды на биологии, а применили полученные знания на уроках социально-бытовой ориентировки. Главное продумать единую нить, которая смогла бы объединить два или несколько предметов для получения и закрепления определенных знаний и умений. Для создания успешной мотивации важно показать ребенку значимость получаемых знаний, т.е. возможность их применения в той или иной сфере. Это и позволяют сделать интегрированные уроки.

Если спросить ученика: «На каком уроке тебе интересней учиться – на обычном уроке или не совсем обычном, нетрадиционном?», то он, конечно же, ответит, что интересней там, где играют, путешествуют, соревнуются. Действительно, на нетрадиционных уроках дети работают с большим удовольствием, проявляют активность и любопытство. Учащиеся с радостью приступают к выполнению задания и выполняют их лучше, чем на обычных уроках. Если спросить меня «На каком уроке активность ваших ребят больше – на обычном или нетрадиционном?», то я отвечаю, что на нетрадиционном уроке активность обучающихся зачастую не просто высокая, а очень высокая. Такие уроки очень

продуктивны. Качество знаний на таких уроках повышается, развивается познавательный интерес, память, дети больше запоминают материала, и, конечно же, повышается интерес к предмету. На них повышается мотивация к учебно-познавательной деятельности даже у слабых обучающихся, так как они чувствуют себя увереннее. Но главное – не перестараться, а то тогда нетрадиционное станет традиционным и интерес снова исчезнет. Поэтому следует чередовать формы обучения обучающихся и помнить, что не форма определяет содержание, а наоборот - содержание определяет форму.

Форма проведения урока важна, но важны и формы организации учебной деятельности на уроке. Существует три вида организации учебной деятельности на уроке: фронтальная, групповая и индивидуальная. Но стоит помнить и о том, что привычной и желанной формой деятельности для ребенка с нарушенным интеллектом является игра, а значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения таких детей. Педагог должен объединить игру и учебный процесс, точнее - применить игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, потенциал игры как мотив будет направлен на более успешное освоение школьниками образовательной программы.

При фронтальном обучении учитель руководит учебно-познавательной деятельностью всего класса, который работает над единой задачей. Педагог организует сотрудничество обучающихся, определяет темп работы, единый для всех. От умения учителя держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого ученика во многом зависит педагогическая эффективность фронтальной работы. Если учителю удастся поддерживать внимание и активность обучающихся, создать атмосферу творческой коллективной работы на уроке, то результативность такой работы заметно повышается. Однако такой вид деятельности на уроке не рассчитан на индивидуальные особенности обучающихся, так как ориентирован на среднего ученика. При этом слабые учащиеся отстают от заданного темпа работы, а сильным неинтересно и они изнывают от скуки. С позиции повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности эта форма работы малоэффективна.

При групповых формах обучения педагог на уроке управляет учебно-познавательной деятельностью групп обучающихся класса. Их можно подразделить на бригадные, звеньевые, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые. Звеньевые формы – это организация учебной деятельности с постоянными группами обучающихся. При бригадной форме организуются временные группы обучающихся для выполнения определенных заданий. Кооперированно-групповая форма предполагает работу в группах, каждая из которой выполняет часть общего задания. Дифференцированно-групповая форма обучения отличается от других форм тем, что и постоянные, и временные группы объединяют обучающихся с равными учебными возможностями и одинаковым уровнем сформированности учебных умений и навыков. Парная работа обучающихся – это тоже групповая форма обучения. Учитель может руководить деятельностью учебных групп

может как непосредственно, так и через своих помощников - звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения обучающихся.

Индивидуальное обучение обучающихся – это полностью самостоятельный вид деятельности без какого-либо контакта ученика с другими обучающимися. Такой вид деятельности предполагает одинаковое задание для всех учеников в классе. Но если учитель дал задание каждому или некоторым ребятам в классе с учетом их способностей и возможностей, то эта форма обучения называется индивидуализированной. Реализовать ее помогают специально разработанные карточки для обучающихся, ориентированные на их способности и возможности. Если в классе на уроке часть детей работает самостоятельно, а часть выполняет какие-либо общие задания, то такая форма обучения называется индивидуализированно-групповой.

Важным условием повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности на уроке служит наполнение урока жизненно важным содержанием. Урок педагог должен строить так, чтобы это было не только специально организованная форма познания, но и полноценное в социальном и нравственном отношении общение. Урок должен выступать средством своеобразного коммуникативного фона учебной деятельности, направленного на формирование активно-положительного отношения к учебе и развитию познавательного интереса. Этому помогают следующие методы обучения:

- диалогические формы обучения (беседы, обсуждения, лекции);
- проблемные ситуации, споры, дискуссии;
- метод проектов или его элементы;
- элементы программированного обучения;
- познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал;
- активные методы обучения (АМО – «Поздоровайся локтями» - начало урока, «Инфо угадай-ка» - изложение нового материала);
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы;
- увеличение кооперированно-групповых и особенно коллективных форм обучения;
- совместное оценивание (привлечение обучающихся к оценочной деятельности);
- создание ситуации успеха на уроке;
- рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения;
- анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- поощрение обучающихся;
- вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

Если разложить урок на основные элементы, то важно на каждом этапе педагогическими приемами поддерживать интерес - начиная с сообщения новой темы и заканчивая

оцениванием и домашним заданием. Что хочется отметить здесь, так это то, что игровой момент, применяемый учителем на любом этапе урока, в значительной мере способствует активности мыслительной деятельности обучающихся, повышает концентрацию внимания, создает условия для появления радости.

Важно прокомментировать оценку каждого ученика с верой в его возможности, т.е. сравнить его вчерашние достижения с сегодняшними. Например, такой прием выставления оценок, как «накопительная система», когда в течение урока учитель оценивает каждого ученика, поддерживает интерес к учению на протяжении всего урока. Ребенок заинтересован в как можно большем получении в течение урока звездочек, фишек или каких-либо других символов, выдаваемых учителем, которые в итоге урока превратятся в оценку.

А подача домашнего задания? Его также можно задавать дифференцированно – кому-то прочитать материал, кому-то еще и на вопросы ответить, кому-то просто нарисовать что-либо. Все зависит от возможностей ученика. Творческое домашнее задание (составить кроссворд для урока, подобрать картинки к теме и т.п.) также способствует повышению интереса к предмету.

Привлечь внимание ученика, удивить его - это лишь начало возникновения интереса, и добиться этого, в общем-то, не так трудно. Гораздо труднее удержать интерес, сделать его достаточно стойким. Интерес к той или иной работе надо воспитывать постепенно, поддерживая его ко всем предметам различными приёмами. Сначала это будет интерес к непосредственной деятельности во время выполнения определённой работы. Позднее под чутким руководством педагога интерес перерастет в интерес к процессу мыслительной деятельности, к новым знаниям.

4. Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования обучающимися.

- **На этапе актуализации знаний**
 - Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
 - Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
 - Предложение учащимся примерного плана ответа.
 - Использование наводящих вопросов.
 - Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
 - Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- **На этапе освоения новых знаний**
 - Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
 - Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного

материала.

- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
- **На этапе закрепления**
 - Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
 - Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
 - Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
 - Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
 - Напоминание приема и способа выполнения задания.
 - Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- **На этапе самостоятельной работы на уроке**
 - Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
 - Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
 - Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
 - Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
 - Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.
- **На этапе формулировки домашнего задания**
 - Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
 - Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
 - Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
 - Определяется объем заданий и не допускается перегрузка обучающихся.