Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ по географии в Красноярском крае в 2018 году

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
география	245	1,53%	212	1,36%	302	1,88%

1.2 53,31% юношей и 46,69% девушек (в 2017 году 54,25% юношей и 45,75% девушек, в 2016 году 53,47% юношей и 46,53% девушек)

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по предмету	302	100,00%
Из них: выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	287[1]	95,03%
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	4	1,32%
выпускников прошлых лет	11[2]	3,64%
участников с ограниченными возможностями здоровья	4	1,32%

1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по предмету	291[3]	96,36%
Из них: выпускников гимназий	26	8,61%
выпускников лицеев	12	3,97%
выпускников школ с углублённым изучением отдельных предметов	14	4,64%
выпускники средних общеобразовательных школ	228	75,50%
выпускники основных общеобразовательных школ	1	0,33%
выпускники кадетских школ и мариинских гимназий	9	2,98%
выпускники школ-интернатов	1	0,33%

1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

[1] Из них участников с ограниченными возможностями здоровья 3 человека.

[2] Из них участников с ограниченными возможностями –здоровья 1 человек.

[3] Без учета выпускников прошлых лет

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
Красноярский край	302	1,88%[4]
г. Красноярск	93	1,95%[5]
Красноярск, Железнодорожный и Центральный районы	18	2,19%
Красноярск, Кировский район	5	1,22%
Красноярск, Ленинский район	1	0,16%
Красноярск. Октябрьский район	17	1,94%
Красноярск, Свердловский район	11	2,26%
Красноярск, Советский район	41	2,64%
Эвенкийский муниципальный район	9	7,89%
Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район	6	2,83%
г. Ачинск	10	1,72%
г. Боготол	4	3,33%
г. Бородино	2	2,02%
г. Дивногорск	5	2,43%
г. Енисейск	0	0,00%
г. Канск	8	1,79%
г. Лесосибирск	10	2,34%
г. Минусинск	8	1,72%
г. Назарово	4	1,65%
г. Норильск	31	2,32%
г. Сосновоборск	2	1,44%
г. Шарыпово	2	0,87%
г. Железногорск	7	1,55%
г. Зеленогорск	1	0,25%
ЗАТО п. Солнечный	7	11,29%
Абанский район	0	0,00%
Ачинский район	0	0,00%
Балахтинский район	1	1,09%
Берёзовский район	4	4,08%
Бирилюсский район	1	1,52%
Боготольский район	0	0,00%
Богучанский район	3	0,93%
Большемуртинский район	1	1,06%
Большеулуйский район	0	0,00%
Дзержинский район	0	0,00%
Емельяновский район	9	4,02%
Енисейский район	1	0,68%
Ермаковский район	10	8,00%

[4] % от общего числа участников ЕГЭ в Красноярском крае.

[5] Здесь и далее процент от общего числа участников ЕГЭ в данной АТЕ.

Идринский район	0	0,00%
Иланский район	2	1,39%
Ирбейский район	1	1,43%
Казачинский район	0	0,00%
Канский район	4	3,96%
Каратузский район	1	0,95%
Кежемский район	1	0,96%
Козульский район	0	0,00%
Краснотуранский район	0	0,00%
Курагинский район	6	2,28%
Манский район	1	1,89%
Минусинский район	3	2,42%
Мотыгинский район	4	4,17%
Назаровский район	0	0,00%
Нижнеингашский район	2	1,36%
Новосёловский район	1	1,45%
Партизанский район	0	0,00%
Пировский район	0	0,00%
Рыбинский район	1	0,71%
Саянский район	0	0,00%
Северо-Енисейский район	0	0,00%
Сухобузимский район	5	5,38%
Тасеевский район	3	4,11%
Туруханский район	1	0,97%
Тюхтетский район	0	0,00%
Ужурский район	1	0,60%
Уярский район	1	1,15%
Шарыповский район	0	0,00%
Шушенский район	8	4,35%

Вывод о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету

В 2018 году доля участников ЕГЭ по географии немного повысилась (по сравнению с 2016 годом на 0,35%, с 2017 – на 0,52%). Уже стабильно на протяжении трех лет гендерный состав практически не меняется: юношей немного больше, чем девушек. Однако изменяется состав участников ЕГЭ по географии по типу образовательной организации. В 2018 году (в сравнении с 2017 годом) примерно на 10 % повысилась доля выпускников средних общеобразовательных школ, и при этом немного снизилась доля выпускников лицеев на 4,52% и гимназий на 2,24%.

В 17 муниципальных образованиях географию не выбрал ни один выпускник. В ЗАТО п. Солнечный более 10% выпускников выбрали ЕГЭ по географии. Доля участников в Березовском (4,08%), Емельяновском (4,02%), Ермаковском (8,00%), Канском (3,96%), Мотыгинском (4,17%), Сухобузимском (5,38%), Тесеевском (4,11%), Шушенском (4,35%) и Эвенкийском муниципальном (7,89%) районах более чем в два раза превышает среднее краевое значение.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

В 2018 году каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 34 задания и состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности.

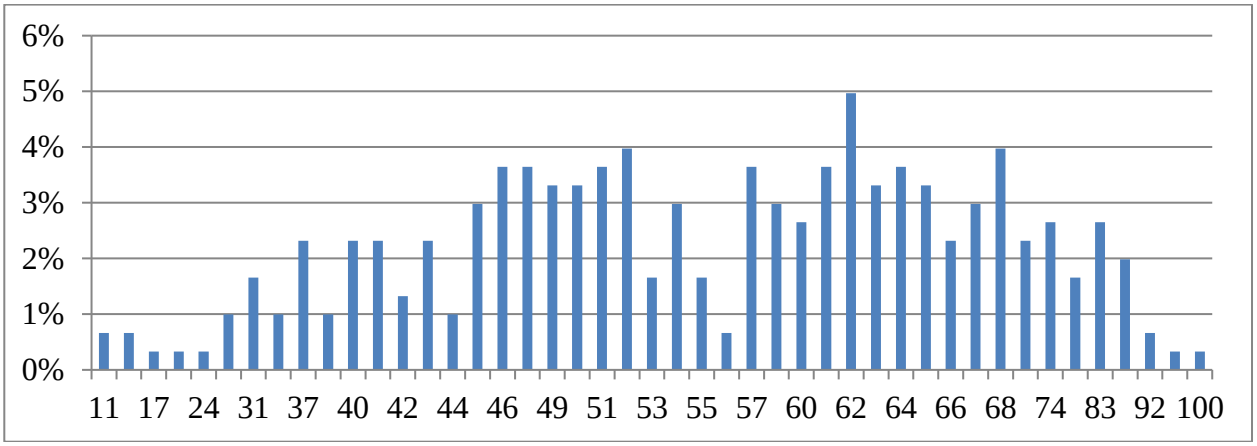
Первая часть содержит 27 заданий, из которых 7 с кратким ответом в виде одного числа или слова, 6 заданий на установление правильной последовательности, 4 задания на установление соответствия географических явлений и объектов, 7 заданий на выбор правильных ответов из предложенного количества, 3 задания на выбор трех правильных ответов (слов или словосочетаний) с последующим определением их правильной последовательности по предложенному тексту. Среди заданий первой части 18 базового уровня сложности, 8 – повышенного и 1 задание – высокого уровня сложности.

Структура и содержание второй части не изменилась и составляет семь заданий, требующих развернутого ответа: 2 задания повышенного и 5 заданий высокого уровня сложности. В КИМ включены две карты-приложения – политическая карта мира и политико-административная карта России.

В первом задании ответом является рисунок выпускника в виде профиля, построенного по топографической карте, в остальных заданиях требуется написать полный и обоснованный ответ в виде текста или расчетов с формулировкой выводов.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	Красноярский край		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не преодолели минимального балла	9,80%	13,68%	5,96%
Получили от 81 до 100 баллов	2,45%	1,89%	5,96%
Получили 100 баллов	0	0	1

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	5,49%	75,00%	0,00%	0,00%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	52,01%	25,00%	81,82%	50,00%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	35,90%	0,00%	18,18%	50,00%
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	6,59%	0,00%	0,00%	0,00%
Количество выпускников, получивших 100 баллов	1	0	0	0

Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

	Лицеи	**гимназии**	**СОШ с УИОП**	**СОШ**	**ООШ кадетские школы, мариинские гимназии**	**школы-интернаты**	**СПО, НПО, ВУЗ**
Доля участников, набравших баллов ниже минимального значения	8,33%	0,00%	0,00%	7,36%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	25,00%	42,31%	57,14%	55,84%	100,00%	22,22%	0,00%	87,50%

Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	58,33%	30,77%	28,57%	33,77%	0,00%	66,67%	100,00%	12,50%
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	8,33%	26,92%	14,29%	3,03%	0,00%	11,11%	0,00%	0,00%
Количество выпускников, получивших 100 баллов	1	0	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2018 году следует отметить повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии. Средний балл ЕГЭ по географии в Красноярском крае повысился на 4,57 % и составил 55,83. По сравнению с 2017 годом снизился более чем в 2 раза показатель, отражающий долю участников, не набравших минимального балла – 5,96. Более чем на 4 % повысился показатель доли участников получивших от 81 до 100 баллов. В 2018 году в Ленинском районе города Красноярска выпускник набрал максимальное количество баллов – 100.

Наиболее успешные результаты ЕГЭ по географии получили выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования. Наилучшие результаты показали одиннадцатиклассники гимназий, где доля участников получивших 81-100 баллов составляет 26,92 %. Доля выпускников школ с углубленным изучением отдельных предметов, получивших более 80 баллов, составила 14, 29 %.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Таблица 8

ние зад	Проверяемые элементы	Проверяемые	жн ост	Средний процент выполнения по региону

	содержания	умения		набрали меньше максимального балла	набрали максимальный балл	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
1	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Определять по карте географические координаты	Б		85,43%	22,22%	98,10%	100,00%
2	Атмосфера. Гидросфера.	Определять географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Б		75,50%	50,00%	84,76%	77,78%
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование.	Определять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	49,01%	41,39%	36,11%	79,05%	91,67%
4	Литосфера. Гидросфера.	Определять	Б	37,42%	36,75%	13,89%	66,67%	83,33%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону				
				набрали меньше максимального балла	набрали максимальный балл	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
	Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, природа России.	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; Знать и понимать географическую зональность и поясность						
5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.	Определять географические особенности природы материков и океанов; географические особенности природы России	Б		54,64%	16,67%	71,43%	94,44%
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	Выявлять географические следствия размеров и движений Земли	Б		61,59%	27,78%	83,81%	100,00%
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши.	Определять по карте	Б		54,64%	5,56%	70,48%	88,89%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону				
				набрали меньше максимального балла	набрали максимальный балл	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
	Особенности природы материков и океанов.	местоположение географических объектов						
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения.	Оценить демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Б		81,46%	38,89%	96,19%	100,00%
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения.	Оценить территориальную концентрацию населения	Б		43,38%	11,11%	58,10%	100,00%
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	Определять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б		71,85%	5,56%	90,48%	88,89%
11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	Определять географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного	Б	40,07%	42,05%	22,22%	76,19%	91,67%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону				
				набрали меньше максимального балла	набрали максимальный балл	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
		географического разделения труда						
12	Городское и сельское население. Города.	Определять географические особенности населения России	Б		61,92%	33,33%	86,67%	100,00%
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.	Выявлять географические особенности основных отраслей хозяйства России	П		43,05%	0,00%	65,71%	94,44%
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.	Определять особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России	Б	35,76%	45,36%	41,67%	74,76%	94,44%
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.	Выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Б	19,54%	72,52%	33,33%	91,90%	97,22%
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития	Б		70,53%	16,67%	96,19%	100,00%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону				
				набрали меньше максимального балла	набрали максимальный балл	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
		природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений						
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле.	Определять различия во времени, уметь читать карты различного содержания	Б		64,57%	5,56%	84,76%	100,00%
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.	Выявлять географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; уметь анализировать административно-территориальное устройство	Б	20,20%	60,26%	27,78%	87,62%	100,00%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону				
				набрали меньше максимального балла	набрали максимальный балл	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
		Российской Федерации						
19	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	Выявлять и сравнивать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	П		27,48%	5,56%	41,90%	77,78%
20	Часовые зоны	Определять различия во времени, уметь читать карт различного содержания	П		81,79%	33,33%	92,38%	100,00%
21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	П		71,85%	11,11%	89,52%	100,00%
22	Природные ресурсы.	Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и	П		63,58%	27,78%	83,81%	88,89%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону				
				набрали меньше максимального балла	набрали максимальный балл	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
		регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий						
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	Раскрывать смысл основных теоретических категорий и понятий	П		71,19%	16,67%	94,29%	100,00%
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	Выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	П		41,72%	0,00%	59,05%	88,89%
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.	Выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	В		49,67%	5,56%	72,38%	88,89%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону				
				набрали меньше максимального балла	набрали максимальный балл	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
26	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Определять на плане и карте расстояния	Б		66,89%	22,22%	83,81%	83,33%
27	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Уметь определять на плане и карте направления	П		56,62%	0,00%	85,71%	100,00%
28	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты и модели	В	24,83%	46,03%	2,78%	86,67%	91,67%
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий	В	32,78%	17,22%	8,33%	50,00%	80,56%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону				
				набрали меньше максимального балла	набрали максимальный балл	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
30	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	Выявлять и описывать разнообразные явления (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временно́го развития	В	21,85%	32,78%	0,00%	68,57%	91,67%
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных,	П	16,89%	53,64%	0,00%	95,24%	100,00%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону				
				набрали меньше максимального балла	набрали максимальный балл	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
		социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений						
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.	Определять географические следствия размеров и движений Земли	В	8,61%	11,92%	0,00%	22,86%	94,44%
33	Численность, естественное движение населения России.	Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий Земли, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	П	17,88%	39,07%	0,00%	84,29%	94,44%
34	Направление и типы миграции.	Анализировать информацию, необходимую для изучения географическ	В	11,26%	43,38%	0,00%	90,00%	100,00%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону				
				набрали меньше максимального балла	набрали максимальный балл	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
		их объектов и явлений разных территорий Земли, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем						

Распределение заданий первой и второй части в тесте осуществлялось в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ в 2018 году по следующим содержательным разделам курса географии:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек.
3. Население мира.
4. Мировое хозяйство.
5. Природопользование и геоэкология.
6. Страноведение.
7. География России.

Анализ результатов решения заданий по содержательным разделам курса географии показал следующую картину. Из 34 заданий 11 показали снижение решаемости по сравнению с 2017 годом: из них 5 заданий базового уровня, 3 повышенного уровня и 3 высокого уровня сложности. Причем задания базового уровня связаны с анализом особенностей характеристик погоды и климата, распределения климатических поясов России, с определением плотности населения в городах РФ, определения по карте расстояния по прямой линии. На

повышенном уровне у выпускников вызвали затруднения задания, связанные с оцениванием ресурсообеспеченности отдельных стран, определением страны по кратному описанию, определением показателя естественного прироста населения.

Наиболее высокий процент выполнения показали задания, проверяющие умения определить географические координаты, оценивать демографическую ситуацию отдельных стан и регионов мира, выделять существенные признаки географических объектов и явлений, понимать хронологию геологической истории Земли, определять особенности миграционных процессов России и мира, решать задачи на определение часового пояса.

Содержательный анализ второй части представлен по результатам работы экспертов:

Задание № 28 высокого уровня сложности на построение профиля по топографической карте. 46,03 % экзаменующихся получили максимальный балл, что немного ниже, чем в 2017 году (47,17 %). Отмечается снижение числа обучающихся, не приступивших к выполнению задания. Наиболее распространенной ошибкой экзаменующихся является отсутствие на профиле отмеченной знаком «Х» реки или несоответствие крутизны склона.

Задание № 29. В задании предполагается проследить цепочку связей между созданием каскада водохранилища и уменьшением годового стока в нижнем течении Волги. Создание каскада водохранилищ привело к увеличению площади водной поверхности, которое в свою очередь привело к увеличению испарения. У выпускников 2018 года это задание вызвало затруднение, так как в предыдущие годы достаточно было указать две причины или два довода для объяснения географической ситуации или явления без установления причинно-следственных связей между ними. Типичными ошибками в ответах школьников было переписывание условия задания, а также характеристики течения реки. Например, «Создание каскада водохранилищ препятствует течению рек», «Чем больше каскадов остается, тем меньше воды остается в реках».

Задание № 30. Выпускникам необходимо было определить, в какой из точек 10 сентября Солнце раньше поднимется над горизонтом (географические координаты трех точек приведены).

Данное задание направлено на проверку сформированности компетенции использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических объектов и процессов, исходя из пространственно-временного развития.

Следует отметить, что выпускники успешно справились с этим заданием.

Задание № 31 предполагает на основе использования статистических данных определить, в какой из двух стран, сельское хозяйство играет наибольшую роль. В ответе необходимо привести числовые данные и вычисления.

Решаемость данного задания в 2018 году высокая. Обучающиеся с легкостью проводят необходимые вычисления, выбирая нужные цифровые показатели. Вместе с тем встречались ответы, в которых отсутствовали вычисления либо не было сравнения полученных данных, в ряде ответов отсутствовал вывод. Например, «*Доля сельского хозяйства в общих объемах ВВП: Уганда 20,1: 80,4*100=25%. Никарагуа 4,2:33*100=12,7 %. Структура занятости населения сельского хозяйства в Уганде 67%, в Никарагуа – 14 %»; «В Уганде сельское хозяйство играет большую роль, чем в Никарагуа, так как процент населения занятого сельским хозяйством в Уганде составляет 67 % и в Никарагуа 14 %, и доля объема ВВП, созданного в сельском хозяйстве, от общего объема ВВП в Никарагуа составляет примерно 13% и в Уганде 25 %».*

Задание № 32. В этом году произошло резкое снижение решаемости данного задания, так как по сравнению с прошлым году была изменена формулировка задания, требующая определения географической широты точки, в которой находился объект по условию задачи. Данная задача решается математическим методом, без привлечения географической карты. Выпускников смутила новая формулировка задания, и они не смогли представить верную последовательность всех шагов решения.

Задание № 33 в текущем году получило невысокие результаты. Выпускникам предлагалось на основе статистических показателей, определить естественный прирост Республики Башкортостан в 2014 году. Типичными ошибками школьников были: использование неверных данных для вычисления, неверное округление результата, в ответе указывали только цифру, без промилле, показывали неправильное округление результата ответа.

Примеры ответов выпускников:

*«6730:4070842*1000=1,65 промилле»*

*«6730:4070842= 0,0016532*1000=1,6532=1,7»*

*«(6730:4070842)*1000=1,6»*

Задание № 34 направлено на вычисление величины миграционного прироста (убыли) населения Республики Башкортостан в 2014 году. В большинстве случаев, обучающиеся приводили правильную последовательность решения задачи. У некоторых выпускников возникли трудности с определением миграционной убыли населения, в частности, в ответе было положительное число, вместо отрицательного; неправильно были сделаны математические расчеты, вследствие чего получен неверный ответ.

«4071987-4069698=2289
6730-2289=4441»;
«4071987-4069698=2289
2289+6730=9019»

В целом, экзаменующиеся, приступившие к его выполнению и получившие положительные результаты, показали требуемое умение анализировать статистические данные для определения миграционного прироста или убыли населения.

ВЫВОДЫ

1. Большинство участников ЕГЭ 2018 года, сдававших ЕГЭ по географии, овладели базовым уровнем содержания географического образования, предусмотренным государственным образовательным стандартом. Доля участников, не преодолевших минимальную границу баллов составила 5,96 %.
2. Участники ЕГЭ успешно справляются с заданиями на определение географических координат, чтение специальных карт, таблиц, построение профиля. Они овладели основными географическими понятиями, умением анализировать источники информации, производить вычисления для определения отраслевой структуры хозяйства, оценивать и объяснять демографические процессы.
3. Трудности у выпускников вызвали задания, проверяющие умения анализировать особенности характеристик погоды и климата, распределять климатические пояса России, определять плотность населения в городах РФ, определять по карте расстояние по прямой линии. Выпускники плохо справляются с заданиями повышенного уровня, связанными с оцениванием ресурсообеспеченности отдельных стран, определением страны по краткому описанию, определением показателя естественного прироста населения.
4. Следует отметить ошибки, связанные с неосвоением метапредметных умений: невнимательное прочтение задания, неправильное использование понятий, неумение выстраивать логику ответа и определять причинно-следственные связи между объектами и явлениями.
5. Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:

- развивать универсальные учебные действия обучающихся по построению развёрнутого письменного ответа;
- интегрировать темы, изучаемые в определенные периоды времени (атмосфера, гидросфера, литосфера, географическая карта), с другими темами, обеспечив таким образом понимание ключевых понятий и отработку соответствующих умений;
- включать наиболее сложные темы в программу элективных курсов и внеклассных мероприятий по географии;
- использовать в процессе обучения географии современные технологии, позволяющие формировать умения использования полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести анализ опыта образовательных организаций, в которых обучающиеся показывают высокий уровень образовательных результатов по географии. Разработать формы его предъявления другим образовательным организациям.
2. В районных методических объединениях провести анализ результатов ЕГЭ 2018 года с учителями географии. Обсудить вопросы, вызывающие затруднение у школьников и возможность работы с ними в течение учебного года.
3. Разработать программу курсов повышения квалификации учителей географии по методике применения практико-ориентированных технологий.
4. Разработать систему мониторинга формирования географических компетенций школьника.

6. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету:
КГКСУ «ЦОКО»

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету	Астрашабова Марианна Сергеевна, старший преподаватель кафедры географии и методики обучения географии КГПУ им. В.П. Астафьева	Председатель предметной комиссии по географии